

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 30.05.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
М.Р.Чернова
Приказ от 30.05.2018 г. № 48

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 "Колосок"

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования/ Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 "Колосок" (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО)/Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее-АООП ДО для детей с ТНР(ОНР)) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Колосок» (далее – Учреждение)

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО/АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку

образовательного/коррекционно-образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Карта индивидуального развития является составной частью ООП ДО / АООП ДО для детей с ТНР(ОНР) и призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение основной / адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной/коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4 Периодичность педагогической диагностики определена Программой и проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. В середине года педагоги МБДОУ отслеживают динамику развития ребенка и корректируют индивидуальный образовательный маршрут в «Карте индивидуального развития».

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования проводится в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2. Результаты освоения ООП ДО для групп общеразвивающей направленности и результаты АООП для детей с ТНР(ОНР) групп компенсирующей направленности фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанника» воспитателями, учителями-логопедами и музыкальным руководителем. Карта включает в себя критерии оценки освоения ООП ДО/АООП ДО для детей с ТНР(ОНР) обязательной части программы, на детей с 2 до 7 лет/ 5-7 лет, а также части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа, реализуемая в Учреждении) на детей с 3 до 7 лет (Приложение 1,2)

3.3. Сводные результатов по группам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной/коррекционно-образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития».

4.2. Используются следующие уровни оценки показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

-показатель «находится в стадии формирования» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель «не сформировано» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования/ Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- показатель «сформировано» - 80 % - 100 % (Программа освоена);
- показатель «находится в стадии формирования» - 50 % - 80 % (Программа частично освоена)
- показатель «не сформировано» — менее 50 % (Программа не освоена).

4.4. Преобладание показателей «сформировано» и «частично сформировано» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный контроль;
- текущий контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Документация и ее хранение

6.1. Сводные результатов освоения воспитанниками ООП ДО хранятся у старшего воспитателя на бумажных носителях в течение срока освоения программы.

6.2. Карты индивидуального развития воспитанников хранятся у специалистов МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Колосок»

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Группа
общеразвивающей направленности

возраст _____

на _____ учебный год _____

Результаты стартового объема сформированности показателей освоения образовательных областей и в результате педагогического воздействия

Показатели	сентябрь	май
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Итого	%	%
Результаты освоения Программы О.Л. Князева, М.Д. Маханева по приобщению детей к истокам русской народной культуры на середину учебного года		
Итого	%	%

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту
(сентябрь-январь)**

Образовательная область	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
«Познавательное развитие»		
«Речевое развитие»		
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		

Промежуточный мониторинг несформированных показателей

Показатель	январь
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое	
Физическое развитие	
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту
(январь-май)**

Образовательная область	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
«Познавательное развитие»		
«Речевое развитие»		
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		

Сравнительные показатели освоения Программы

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Приобщение к истокам русской народной культуры
Начало года	%	%	%	%	%	%
Конец года	%	%	%	%	%	%

Вывод:

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

показатель с- «сформировано» наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

показатель ч- «частично сформировано»- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

показатель н-«не сформировано»- не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Колосок»

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Группа компенсирующей
направленности для детей с ТНР(ОНР) ____ лет

возраст _____

на _____

Результаты стартового объема сформированности показателей освоения образовательных областей и в результате педагогического воздействия на конец года (май)

Показатели	сентябрь	май
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Итого	%	%
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Итого	%	%
Результаты освоения Программы О.Л. Князева, М.Д. Маханева по приобщению детей к истокам русской народной культуры на середину учебного года		
Итого	%	%

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря		
Грамматический строй речи		
Фонетико-фонематическое восприятие		
Произносительная сторона речи		
Связная речь		
Итого	%	%

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту
(сентябрь-январь)**

Образовательная область	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
«Познавательное развитие»		
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по образовательной области речевое развитие
(сентябрь-январь)**

	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
Развитие словаря		
Грамматический строй речи		
Фонетической стороны речи		
Связная речь		

Промежуточный мониторинг несформированных показателей

Показатель	январь
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	

Художественно-эстетическое	
Физическое развитие	
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту
(январь-май)**

Образовательная область	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
«Познавательное развитие»		
«Речевое развитие»		
«Социально-коммуникативное развитие»		
«Художественно-эстетическое развитие»		
«Физическое развитие»		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		

**Содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту по образовательной области речевое развитие
(январь-май)**

	Проблемы, выявленные при мониторинге	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком
Развитие словаря		
Грамматический строй речи		
Фонетико-фонематическое восприятие		
Произносительная сторона речи		
Связная речь		

Сравнительные показатели освоения Программы

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественное – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Приобщение к истокам русской народной культуры
Начало года	%	%	%	%	%	%
Конец года	%	%	%	%	%	%

Вывод: Программа освоена.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

показатель с- «сформировано» наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

показатель ч- «частично сформировано»- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

показатель н-«не сформировано»- не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Пронумеровано, скреплено

подпись и печать

М. Р. Чернова
Зав. МБЛОУ д/с №13 «Колесок»

(М.Р. Чернова)

